МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОТДЕЛ КООРДИНАЦИИ ПРОЕКТОВ ВБ
«Образование для будущего»

ГОТОВИМСЯ

К PISA -2025

БИШКЕК 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГОТОВИМСЯ

К PISA -2025

Материал «Инструкции по подготовке к PISA -2025 для администрации школ, учителей, учащихся и родителей» подготовлен Национальным центром оценки качества образования и информационных технологий МОН КР при финансовой поддержке отдела координации проектов ВБ «Образование для будущего».

Бишкек – 2023

1. ИНСТРУКЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К PISA ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

Каковы основные направления работы школы по подготовке к исследованию PISA?

Можно выделить следующие четыре основных направления:

1) организация обучения педагогов школы с целью совершенствования их педагогического мастерства;

2) создание школьной эффективной системы комплексной поддержки учителей, в том числе:

- мотивация учителей, стимулирование их профессионального роста;
- постоянная консультационная поддержка, обмен опытом, наставничество, межшкольное взаимодействие;
- материально-техническая и ресурсная поддержка, обеспечение техническими средствами обучения, учебной и методической литературой, расходными материалами и др.

3) гибкое управление учебным процессом, в том числе выделение дополнительно учебного времени на непосредственную подготовку к исследованию, организация межпредметного взаимодействия и др.

4) организация просветительской работы с родителями обучающихся.

Каковы основные задачи школы по подготовке к исследованию PISA?

Необходимо:

- разработать программу по развитию функциональной грамотности учащихся, одним из разделов которой должен быть пункт «Система мероприятий по подготовке к проведению исследования PISA»;
- выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности;
- изучить особенности инструментария и подходы к оценке исследования PISA-2018 и PISA-2022, PISA-2025;
- спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности;
- проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить их учебными материалами нового поколения;
- перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы.

Где взять дополнительное время для непосредственной подготовки учащихся к исследованию PISA?

Наиболее простой вариант – организация и проведение специального курса в рамках внеурочной деятельности. В рамках этого курса необходимо познакомить учащихся, которые станут девятиклассниками в 2025 году, с моделями заданий, которые могут встретиться им в исследовании PISA-2025, с особенностями формулировок заданий и системы оценки результатов выполнения заданий.

Какую работу следует проводить с родителями учащихся, участвующих в исследовании PISA?

Очень важно объяснить родителям, что подготовка к участию в исследовании PISA является органичной частью современного учебного процесса, она ни в коем случае не противоречит целям общего образования, а полностью согласуется с новыми образовательными стандартами и программами. Расскажите им коротко об исследовании PISA, об особенностях PISA-ориентированных заданий.

Объясните родителям, что выполнение учащимися PISA-ориентированных заданий – это деятельность в интересах, прежде всего, самих учащихся, поскольку позволит им оценить свою готовность к полноценному участию в жизни

современного общества, оценить свою способность к решению различного рода реальных жизненных задач, увидеть свои возможные проблемы и наметить пути самосовершенствования.

Необходимо проинформировать родителей о том, что участие в исследовании PISA является важной частью государственной образовательной программы, что их детям выпала честь представлять свою страну на международной арене. Заверьте родителей, что ко всем участникам исследования PISA в школе относятся как к потенциальным олимпийским чемпионам.

Нужно познакомить родителей с графиком подготовки и с возможными изменениями в учебном процессе, если они планируются.

Полезно также обратиться к родителям с просьбой о поддержке своих детей, рассказать, чем они могут помочь. Например, как минимум, активно интересоваться, как идёт подготовка, морально поддерживать своих детей.

2. ИНСТРУКЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К PISA ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Каковы основные направления подготовки учителя к проведению исследования PISA?

Можно выделить три основных направления подготовки:

- овладение инструментарием для формирования и оценки функциональной грамотности, предполагающее знакомство с особенностями исследования PISA и PISA-ориентированных заданий;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, предполагающее овладение учебными практиками и приёмами, способствующими формированию функциональной грамотности;
- организация непосредственной подготовки учащихся к участию в исследовании PISA по одному из направлений функциональной грамотности – читательской, естественно-научной или математической.

Что именно необходимо освоить по первому направлению подготовки к PISA?

В рамках первого направления «Овладение инструментарием для формирования и оценки функциональной грамотности», необходимо:

- видеть и комментировать особенности исследования PISA и особенности PISA-ориентированных заданий, в том числе –
- описывать цели и задачи исследования PISA, формулировать основной вопрос исследования;
- понимать роль учебного задания как средства формирования функциональной грамотности, научиться различать задания для СТ и для PISA-ориентированных тестов;
- понимать интегративный характер функциональной грамотности, видеть, комментировать и получить опыт реализации требований, вытекающих из этой особенности исследования, в том числе научиться
- формировать у учащихся способности к синтезу, интеграции и переносу знаний и способов действий;
- реализовывать межпредметные связи и взаимодействия, междисциплинарные формы учебной деятельности (проекты, исследования, дискуссии и диспуты и др.);
- ознакомиться с моделью инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности, включая понятийный аппарат;
- освоить алгоритм разработки задания по функциональной грамотности, включая особенности системы оценки;
- использовать задания по функциональной грамотности в учебном процессе;

- с опорой на литературу и собственный опыт видеть и выделять проблемы и трудности формирования ФГ, вычленять на этой основе этапы формирования оцениваемых компетентностей.

Что именно необходимо освоить по второму направлению подготовки к PISA?

В рамках второго направления «Совершенствование педагогического мастерства учителей» необходимо овладеть учебными практиками и приёмами, способствующими формированию функциональной грамотности, в том числе приобрести опыт:

- отбора и конструирования заданий с требуемыми характеристиками;
- использования технологий формирующего оценивания, критериально-уровневого подхода, оценки результатов выполнения PISA-ориентированных заданий;
- создания учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- использования практик развивающего обучения;
- организации совместной работы, учебного сотрудничества учащихся;
- организации поисковой, в том числе учебной исследовательской и проектной деятельности;
- формирования оценочной самостоятельности школьников;
- интеграции и переноса знаний, включая умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие;
- анализа, интерпретации и использования результатов выполнения PISA-ориентированного теста, в том числе планирования и организации индивидуальной и групповой работы с учащимися, демонстрирующими разные уровни функциональной грамотности.

Что именно необходимо освоить по третьему направлению подготовки к PISA?

В рамках третьего направления «Организация непосредственной подготовки учащихся к участию в исследовании PISA» по одному из видов функциональной грамотности необходимо приобрести опыт

- мотивации учащихся;
- ознакомления учащихся с особенностями структуры заданий;
- формирования у учащихся умения читать и понимать задание: выявлять и понимать смысл текста задания и смысл работы над предлагаемой в задании ситуацией, выявлять объект и предмет оценки;
- ознакомление учащихся с особенностями оценки выполнения заданий;
- поэтапного («пошагового») формирования оцениваемых в заданиях компетентностей (в соответствии с моделью задания).

Что означает «освоить модели оценки» того или иного вида функциональной грамотности?

Освоить модели оценки функциональной грамотности (читательской, математической или естественно-научной) – это значит освоить:

- концептуальную рамку оценки данного вида грамотности;
- оцениваемые компетентности;
- особенности содержания и контекстов;
- критерии оценки выполнения заданий;
- уровни сформированности соответствующего вида функциональной грамотности.

Можно считать, что вы знаете модель оценки, если вы способны

- отличить задание на данный вид функциональной грамотности от традиционного, обучающего задания;
- различать задания на разные виды грамотностей.

Какие умения и навыки помогут научиться конструировать задания для PISA-ориентированных тестов?

В этих целях желательно приобрести опыт

- поиска в окружающей жизни социально значимых или личностно значимых ситуаций, в которых может потребоваться решение проблем, связанных с чтением и пониманием текстов, в том числе – мультимедийных, и/или для разрешения которых может потребоваться научное знание;
- анализа особенностей формулировок и форматов, используемых в исследовании PISA и в PISA-ориентированных тестах;
- формулирования условий и вопросов заданий, их доработки по результатам апробации.

Какие методики помогают научить учащихся понимать особенности заданий?

Для понимания смысла задания и смысла работы над предложенной ситуацией полезной практикой является совместное чтение заданий учителем и учащимися.

Примерами вопросов, которые учитель задаёт детям, могут служить следующие:

- Что нас просят сделать? Что именно надо записать или нарисовать?
- Зачем нас просят это сделать? Какую проблему хотят решить?
- Есть ли в этом задании единственный правильный ответ?
- Что непонятно в тексте задания? Какой вопрос нужно задать, чтобы прояснить непонятое?
- Зачем в задании даётся та или иная информация?

  Какой вопрос нужно задать, чтобы это выяснить?
- За какими словами в тексте скрыты «главный вопрос» и «главная деталь»?
- Что является предметом оценки в задании?
- Какие требования предъявляются к ответу и к его оформлению?

Чтобы познакомить детей с особенностями оценки выполнения заданий полезно заблаговременно, до выполнения детьми задания, провести обсуждение ответов, даваемых другими учащимися, с тем чтобы определить, какой ответ соответствует требованиям задания, а какой – нет. Примеры ответов берутся из рекомендаций по оценке PISA-ориентированных заданий, из предварительных, проведённых до занятия опросов учащихся или из уже накопленных учителей банка ответов. Учитель может и сам предложить те или иные варианты ответов, чтобы подчеркнуть какой-либо аспект решения.

3. ИНСТРУКЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К PISA ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Что вам важно знать об исследовании PISA и особенностях PISA-ориентированных заданий, если вы участвуете в исследовании?

Исследование PISA – это не школьный экзамен и не обычная контрольная работа. Оценка в этом исследовании ставится не вам и даже не вашим учителям. Оценка ставится всей вашей стране. О системе общего образования Кыргызстана будут судить на основании ваших ответов. Поэтому постарайтесь выполнить предложенные задания как можно лучше.

В этом исследовании задания предлагаются тоже необычные. Поэтому надо познакомиться с такого рода заданиями заранее.

В заданиях есть большие тексты, по содержанию которых ставятся различные вопросы. Поэтому надо научиться читать эти тексты, стараться понять смысл поставленного вопроса, а также понять, как именно следует на него отвечать, что именно отразить в ответе. Необходимые подсказки есть в тексте, вам надо научиться их находить.

Не надо тратить время на то, чтобы установить, по какому школьному предмету этот вопрос. Вполне может быть,

что для ответа на вопрос задания вам понадобятся знания из разных предметов, или жизненный опыт, бытовые знания. Помните, что всё, что может понадобиться для ответа на вопрос, содержится в тексте задания. Вам нужно только поразмышлять, выстроить цепочку рассуждений, связать то, что вам сообщается в тексте задания, с тем, что вы хорошо знаете и умеете.

Помните, что работать вам придётся на компьютере, поэтому надо заранее потренироваться в выполнении заданий, предъявляемых с помощью компьютера.

В чём вам надо потренироваться?

Ваш учитель предложит вам специальную программу подготовки к участию в исследовании PISA, занимаясь по которой вы узнаете и потренируетесь:

- в выполнении различных типов заданий;
- в нахождении в тексте задания подсказок о том, что именно должно быть в ответе, как его следует оформить;
- как записывать ответы в заданиях с выбором ответа, или в заданиях со свободным ответам, в заданиях других форматов.

Выполняйте все указания учителя, а если что-то непонятно, не стесняйтесь задавать вопросы.

Как организовать работу во время исследования?

Внимательно прочитайте инструкцию к работе.

Внимательно читайте текст задания, выделяйте главные требования. Если текст полностью на экране не помещается, прокрутите экран и дочитайте сопроводительный текст или задание до конца.

Прочтите инструкцию по записи ответа. Найдите на экране поля, в которые заносится ответ.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Если какое-то задание осталось непонятными, и вы не знаете, как на него отвечать, пропустите это задание и переходите к следующему.

Однако помните, что лучше всё же дать ответ, который кажется вам подходящим, чем оставить вопрос без ответа.

4. КРАТКИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К PISA ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Зачем вашему ребёнку нужно участвовать в исследовании PISA? Проведение международного сравнительного исследования PISA является важной частью государственной образовательной программы. Исследованием охватываются
15-летние дети. Для участия в исследовании строится случайная выборка из всех

15-летних учащихся страны, большинство из которых – учащиеся общеобразовательных школ, но есть и обучающиеся средних профессиональных учебных заведений. Помните, что всем участникам выборки выпала честь представлять свою страну на международной арене. Поздравьте с этим вашего ребёнка и поддержите его стремление приложить все усилия, чтобы представить страну самым лучшим образом.

Участие в исследовании не причинит вреда вашему ребёнку. Напротив, скорее всего ему понравится выполнять необычные и интересные задания. А по результатам выполнения работы вы сможете узнать, как ваш ребёнок умеет пользоваться тем, что изучал в школе. Способен ли он самостоятельно мыслить и успешно действовать в сложных условиях, принимать грамотные и эффективные решения или же он способен пока решать лишь несложные проблемы в простых, бытовых ситуациях? Эта оценка пригодится вам, чтобы скорректировать программу образования своего ребёнка.

Участие в исследовании не скажется на успеваемости вашего ребёнка, отметок за работу в школьный журнал не ставят. Впрочем, за выдающиеся достижения вашего ребёнка могут поощрить.

Как вы можете помочь вашему ребёнку показать наилучшие для себя результаты?

Как минимум, проявляйте интерес к его занятиям по подготовке к PISA, поддерживайте вашего ребёнка морально.

Помогите ему составить график занятий и придерживаться этого графика.

В день испытаний проявите особый интерес и внимание. Проследите, чтобы ребёнок нормально позавтракал. Если ваш ребёнок испытывает лёгкое волнение, это нормально и даже полезно.

Если вы можете оказать более действенную помощь вашему ребёнку и его друзьям, посоветуйтесь об этом с учителем.